

增加宿位 父母陪讀 大學聯動 吸納非本地生

香港基礎教育產業化研究報告

經民聯

2025 年 9 月

提要：

特區政府在新一份施政報告中明確提出：「積極發展香港成為國際專上教育樞紐與國際高端人才集聚高地。」在中小學方面，教育局將以試點形式容許直資學校申請上調班級數目及每班學生人數，透過學生自資入讀模式，加大錄取持學生簽證的非本地學生。經民聯認為，打造國際教育樞紐不單需要專上教育產業化，更需要基礎教育產業化，為非本地學生提供一條龍的服務。香港不單在專上教育上具有優勢，而且在基礎教育產業化上同樣有很大的發展潛力和空間，對於內地及海外學生具有很強的吸引力。推動香港基礎教育產業化可以為香港帶來兩大好處：

一是在全球經濟轉型的大背景下，教育已成為不少發達經濟體推動創新和經濟增長的重要產業，推動基礎教育產業化，可以為香港帶來龐大的經濟和社會效益。

二是吸納更多非本地生入讀國際學校及私校，不單可應對本地學生人口下跌的壓力，更可以為香港提供源源不絕的人才，有利香港長遠競爭力

以及人才高地建設。

對此，經民聯有以下五大建議：

一是將香港教育產業化由專上教育擴大至基礎教育。香港有「一國兩制」的獨特優勢，在教育產業上有巨大發展潛力，當前地緣政治衝突和經濟不確定性加劇，美國等高等教育體系正面臨信任危機，香港更應把握發展機遇，扭轉以往教育產業化發展思維，以打造國際教育樞紐為目標，將產業化延伸至基礎教育。

二是便利境外學生及家長來港。特區政府可以借鑒海外其他地區經驗，檢討政策便利境外學生家長來港陪讀及照顧子女，為非本地來港就讀學生提供方便之門。

三是制度上拆牆鬆綁，多管齊下增加非本地學生宿位供應。利用廢棄官校及政府用地增建學生宿舍，提供更多宿位。同時，加快合資格建築物改裝成學生宿舍的程序。特區政府應全面總結「城中學舍計劃」經驗，持續優化計劃，加大支持力度，推動更多發展商及營辦商積極參與，以滿足市場對學生宿舍的需求。

四是發揮聯通國內外優勢，推動大學聯動，強化香港國際教育樞紐的角色。建議本地大學可參考內地高等院校的做法，加強大學聯動，與海外優質大學共同開啟學分互認、學位互授、教員互調等密切的合作關係；爭取中央支持，除了在歐美等先進國家吸納人才外，更積極推動更多「一帶一路」沿線國家、東盟等新興國家人才來港學習進修，加強香港人才國際化。

五是優化 DSE 吸納非本地學生應考，增強其國際性，吸納更多非本地學生應考。當局應研究如何擴大 DSE 的適用範圍和彈性，使其對非本地的學生更為友善，並且爭取在大灣區以外其他省市設立更多 DSE 試場，以便利內地學生報考。

正文：

一、借鑒新加坡、英國成功經驗 打造成國際基礎教育樞紐

香港教育高度國際化，教學質量、課程和研究等方面均備受肯定，加上中學學制與國際接軌，受到內地和海外學生家長歡迎，具有發展成為國際教育樞紐的優勢。目前香港的教育產業仍然聚焦在專上教育方面，基礎教育主要是滿足本地學生的求學需要，並未有大量吸納非本地學生來港就讀。但其實，香港在發展基礎教育產業化上不但具有很大的潛力和空間，而且可以為香港社會帶來巨大的效益。

歐美、新加坡等地除了發展專上教育產業之外，亦大力推動中小學的基礎教育產業化，每年都吸引大批非本地學生入讀。根據 2021 年的最新官方估計，英國的教育服務輸出總值達 279 億英鎊，甚至超越了藥劑及礦物燃料等行業的經濟貢獻。雖然該等收入大部分來自高等教育界別，但中小學教育的貢獻也不容忽視，達到 10 億英鎊，佔教育服務輸出總值的 3%。英國高等教育政策研究所（HEPI）去年發布的《國際留學生對英國經濟的影響》報告亦顯示，27 萬名大學留學生在 2018 至 2019 年間，為英國帶去 259 億元英鎊的淨經濟收益，而其提供的留學服務成本僅 29 億元英鎊，效益回報已十倍計，當中還未計及其他方面的效益。在全球經濟轉型的大背景下，教育已成為不少發達經濟體推動創新和經濟增長的重要產業。香港擁有世界一流的教育資源和獨特的國際地位，對於非本地學生有很大吸引力，更應把握時勢打造成國際教育樞紐。

打造國際教育樞紐不單需要專上教育產業化，更需要基礎教育產業化，為非本地學生提供一條龍的服務，並且推動學校及教育機構通過不斷優化，提升知名度和辦學質素，以爭取更多生源。發展基礎教育樞紐可以為香港引入及培育更多人才，為社會和經濟帶來各方面的效益，例如學生的日常學習生活，就衍生出住宿、餐飲、課外培訓、文化娛樂等消費需求，還能進一步刺激本地消費市場，帶動零售、旅遊、服務業等相關產業發展。而

且，香港的中小學基礎教育當前正面對學生減少的挑戰，吸納更多非本地學生可以解決生源問題，也可以令香港的教育資源得到更好善用，學校亦可以通過教育產業化，提升自身教育質素，對香港各界都是有利無弊。

經民聯建議在保障本地學生就讀需要和利益的前提下，推動香港基礎教育產業化，將香港打造成基礎教育樞紐，吸納更多非本地學生來港升學就業，不僅可進一步提升香港國際地位，更可為香港帶來龐大的直接或間接經濟貢獻。

二、關於推動香港基礎教育產業化的五大建議

第一，將香港教育產業化由專上教育擴大至基礎教育。

香港基礎教育具有獨特優勢，包括提供中英雙語教學環境、高質素的教師團隊、融合中西文化特色，特別是香港中學文憑考試（DSE）備受國際廣泛認可，可直接報讀海外 300 多間大學，這些都令到香港的教育制度對於非本地學生尤其是內地學生具有很強的吸引力，不少內地學生都希望來港入讀中小學。

根據入境處《來港就讀入境指南》，現時內地、澳門、台灣的學生只可申請來港修讀全日制專上、交換生或短期課程，或兼讀制研究院修課課程，內地中學生要在內地老師陪同下，才可來港修讀短期中學交換生課程。在中小學方面，內地學生如要報讀香港的中小學，必須年滿 6 至 15 歲及持有香港出世紙、香港身份證或香港旅行證件其中一種，方可入讀本地的官、津中小學。除獲入境處許可，若只持有「學生」簽注，則只可入讀私立學校；而「訪客」簽證不能在任何學校讀書，非本地學生如跟隨其父母（包括透過各項輸入人才計劃來港的人士）到港生活，在符合相關條件下，亦可選擇入讀適合自己的本地公營、直接資助計劃或私立學校（包括國際學校）。

總體而言，香港的基礎教育主要是滿足本地學生的需要，不論從入學要度、簽證等方面都未有顧及發展基礎教育產業化的需要。事實上，香港近年雖大力推動教育產業發展，特區政府在 2023 年《施政報告》指出，香港專上教育高度國際化和多元化，是唯一擁有五所世界百強大學的城市，將發展香港成為國際專上教育樞紐，政府並決定擴大非本地學生限額，2024 至 2025 學年起，政府資助的專上院校非本地學生限額提升一倍，由兩成增至四成，但教育產業化仍是聚焦在專上教育上，對於基礎教育並沒有推動產業化的舉措，主要是給予直資學校一定彈性去招收非本地學生。但儘管如此，需求仍然殷切，香港不少直資中學都有吸納非本地學生，當中學費更高達 7 萬元至 21 萬元不等，說明香港基礎教育深受非本地學生歡迎，具有很大的發展潛力。

香港有「一國兩制」的獨特優勢，在教育產業上有巨大發展潛力，當前地緣政治衝突和經濟不確定性加劇，美國等高等教育體系正面臨信任危機，全球教育格局加速重構，香港更應把握發展機遇，扭轉以往教育產業化發展思維，以打造國際教育樞紐為目標，將產業化延伸至基礎教育。當中有三個理據：

一是香港高等教育發展成熟，有五間大學位列全球百大，具條件發展成為國際專上教育樞紐。香港要打造國際教育樞紐，不能只有專上教育，更要有基礎教育配套。歐美、新加坡等教育高度產業化的國家，其教育都是全面向國際社會開放，只要符合收生要求都可以自由報讀，令到大批學生紛紛湧到這些國家求學，為當地提供了大量的人才和經濟效益。香港要打造成「打造國際高端人才集聚高地」、國際教育樞紐，如果沒有基礎教育產業化，等於是缺了重要一環，將直接影響香港教育的吸引力，原因是很多家長都傾向選擇可以一條龍式修讀的地區，如果家長和學生已經選了其他地區入讀中小學，一般不會在大學時再改為選擇其他地區升讀。香港要吸納更多人才，打造國際教育樞紐，必須構建一個涵蓋小學、中學及大學的全過程國際化培養體系，打造「留學香港」的金字招牌，教育產業需要由中小學的基礎教育做起。

二是香港基礎教育有條件吸納更多海外學生，吸納更多非本地學生不會影響本地學生的教育資源，反而在產業化之下有利提升教育質素，政府也應繼續保持以至加大對基礎教育投入。對於基礎教育產業化，有人擔心會影響本地學生的教學資源。但事實卻是本港適齡學童人口持續下跌，根據教育局推算，未來5年適齡升讀小一及中一的人口將進一步縮減，小一學齡人口預料從接近50,000人，大跌至2029年的31,500人，跌幅逾三成半。根據最新的《小學概覽2025》資料，全港448間官津小學中，53間本學年需要縮班，佔11.8%。《概覽》亦顯示本學年有47間官津小學只開1班小一，有14間小一班數「2變1」，逼近「殺校邊緣」。按18區校網劃分，觀塘區「淨減」7班、縮班班數最多，其次是元朗和離島。

由於本港出生率低等原因，適齡學童人口要到2029年後才有所回升。現有的中小學學額不但可以完全滿足本地學生的教育需要，反而有大量的空間吸納非本地學生，以紓緩學校收生不足以「殺校」的壓力。在專上教育方面，今年DSE有1.6萬個日校考生考獲8間資助大學的最低入學門檻成績，自2013年起，大學教育資助委員會資助大學每年提供1.5萬個第一年學士學位課程收生額，另外還提供5,000個在三年級讓副學士畢業後轉讀學位課程的學額，意味符合大學門檻要求的學生，已有足夠的學額提供，基本不愁入讀大學，更何況香港還有其他專上學位供應，並不存在所謂教育資源不足的問題。

相反，香港目前教育正出現供多於求問題，中學畢業生人數由2013年的近7萬個，減少到2024年的4.9萬個，政府資助的學士學位卻一直有所增加，說明香港完全有條件容納更多非本地學生。政府近年將容許大學接收外地生的名額，由20%增加到40%，正是善用大學資源的應有之義。

三是吸納更多非本地生，並非單純為應對本地學生人口下跌，更是着眼於香港長遠競爭力以及人才高地建設。二十屆三中全會決定明確提到支持香港「打造國際高端人才集聚高地」。隨着全球知識密集型產業和創新型經濟的發展，引進國際高端人才已經成為各地推動科技和經濟發展的重要手段，香港有「內聯外通」優勢，對海內外學子有吸引力，更要發揮優

勢大力吸納國際高端人才來港。近年香港積極配合國家戰略，推出多項人才引進計劃，至今已有逾 21 萬名人才抵港，成效顯著。將香港打造成國際教育樞紐，大力吸納非本地學生到香港就讀，正是為香港引入及培育人才的重要舉措。而且，非本地學生如果在香港完成基礎及專上教育，需要在香港學習10年以上，歸屬感自然大幅增加，也會增加他們留港發展的機會，為香港「留才」。

推動香港基礎教育產業化，更有助構建一個完善的教育生態系統，提升整個社會的創新和競爭力，為香港長遠發展提供動力。建議在不影響本地學生升學的前提下，政府應大力發展基礎教育產業，鼓勵及支持學校招收非本地學生，令香港真正成為具全球影響力的國際教育樞紐。

第二，便利境外學生及家長來港。

陪讀政策是非本地家長和學生選擇在哪些地區修讀的一大考慮因素。不少國家為吸納非本地學生就讀，都會在陪讀政策上提供方便。例如英國設立兒童父母陪讀簽證，允許在英國兒童學生簽證下的 4 至 11 歲兒童的父母，其中一方陪同孩子，但要求申請人必須是孩子的唯一監護人，並證明自己有足夠的資金養活自己和孩子。澳洲亦有專門的「未成年學生家長陪讀簽證」（例如 590 簽證），允許父母陪同子女。申請資格通常要求父母能提供子女的監護、住宿和支持，以及證明有足夠的資金支付陪讀期間的開銷。父母必須滿足體檢、品德等要求，並且是真實的臨時居留者。

現行政策並沒有為學生簽證持有人的家屬提供陪同便利，這對於香港打造國際教育樞紐極為不利。特區政府可以借鑒海外其他地區經驗，檢討政策便利境外學生家長來港陪讀及照顧子女，為非本地來港就讀學生提供方便之門。

第三，制度上拆牆鬆綁，多管齊下增加非本地學生宿位供應。

發展基礎教育樞紐，意味香港需要吸納更多非本地學生，對於住宿的需求將大幅增加。對於來港就讀的非本地生而言，住宿一直是最棘手的難題。香港寸金尺土，租屋成本高昂，市面上更長期缺乏足夠的學生宿舍，大學的學生宿舍尚且不足，更遑論中小學的學生宿舍。初來乍到的非本地學生因不熟悉市況和手續，更容易遭到不良中介欺騙，住宿問題已為香港教育產業化的一大「軟肋」。

為此，特區政府早前推出「城中學舍計劃」，透過拆牆鬆綁鼓勵市場以自資和私營方式，把現有商業大廈改裝為學生宿舍，以紓緩學生宿舍供應緊張的問題。城規會亦已擴闊城規制度下「酒店」用途的定義，涵蓋計劃下合資格學生宿舍，而「酒店」是絕大多數商業類用地的經常准許用途，因此將商廈改裝成學生宿舍毋須進行任何規劃程序，改裝後「酒店」或商廈的原有總樓面面積亦可保留。同時，當局亦要求學生宿舍必須符合一向適用於住用建築物的天然照明與通風標準，如須設置足夠面積的窗戶、宿舍房間任何部分距離窗戶不得多於9米等，規定與持牌酒店基本上相同。

計劃推出後受到市場歡迎，更被形容為「一舉三得」，既為非本地學生提供合適的宿舍，解決其居住難題，亦能盤活商廈單位穩定樓市，更有利香港吸納更多人才，推動社會產業轉型。例如香港都會大學正籌備由酒店改裝為學生宿舍 MU88；中原投資的尖沙咀一步居·117 學生宿舍項目亦成功開幕；恒基地產的大埔住宅項目迎林亦轉賣為租成為中大校外宿舍等。

為配合國際教育樞紐建設，建議特區政府從兩方面增加非本地學生宿舍：

一是利用廢棄官校及政府用地增建學生宿舍，提供更多宿位。隨着本地學童人口下降，香港已有超過 250 幅空置或即將空置的校舍用地，再加上閒置的政府用地，政府應該將這些土地資源重新規劃，改建成供非本地學生就讀的特色學校及宿舍，以解決其住宿問題。

二是在制度上進一步拆牆鬆綁，加快合資格建築物改裝成學生宿舍的

程序。特區政府推出的「城中學舍計劃」之所以受到市場歡迎，主要計劃以清晰、易於遵循、合規，且具成本效益的框架運作，並且由市場主導，為發展商提供足夠吸引力的同時，亦要求各發展商/營辦商需要每年提交審核報告，確保改裝的宿舍符合要求。特區政府應全面總結「城中學舍計劃」經驗，持續優化計劃，加大支持力度，推動更多發展商及營辦商積極參與，以滿足市場對學生宿舍的需求。

第四，發揮聯通國內外優勢，推動大學聯動，強化香港國際教育樞紐的角色。

發展基礎教育產業化，是構建香港國際教育樞紐的重要一環，彼此相輔相成。香港要吸引更多非本地學生來港就讀，必須發揮國際專上教育樞紐的優勢，並且深化與國家高等教育的高水平合作和對接。建議政府帶領本地大學組織，積極爭取在香港舉辦更多國際教育會議和展覽，展示香港的教育優質資源、先進的教學理念和卓越的科研成果，讓國際社會增加對香港教育制度的了解。同時，推動八大院校繼續深化與全球排名百強的內地「雙一流」院校合作，助力內地高等院校「出海」。

本地大學更可參考內地高等院校的做法，加強大學聯動，與海外優質大學共同開啟學分互認、學位互授、教員互調等密切的合作關係，甚至擴大與海外高等院校的銜接範圍，開設更多雙學位學士課程和碩士課程，吸引更多國內外學生來港升學，以提升基礎教育樞紐的競爭力。

香港要成為國際教育樞紐，也要積極開拓生源，務求令人才更加多元化。現時香港各資助專上院校合共有 2.3 萬名非本地學生，當中約 68% 是內地生，其餘依次是韓國、印尼、印度、大馬學生等；至於歐美地區，由於當地高等教育機會較多，負笈香港的學生大多為研究生。建議爭取中央支持，除了在歐美等先進國家吸納人才外，更積極推動更多「一帶一路」沿線國家、東盟等新興國家人才來港學習進修，加強香港人才國際化。同時，加強「香港人才服務辦公室」與海外經貿辦的協作，既設法吸引「一

帶一路」沿線國家和地區的青年人才來港升學就業，又主動為歐美華裔留學生提供「來港就業諮詢和配對」一站式服務，增強對非本地學生的吸引力。

第五，優化 DSE 制度，吸納非本地學生應考。

打造國際教育樞紐，需要有國際公認大學入學試。香港中學文憑試（DSE）自 2012 年推行以來，不但成為本地高校主要入學途徑，更廣受內地及國際社會認可，DSE 是全球唯一考生可選擇以中文或英文應考的高中文憑考試，目前共有超過 600 間海外院校認可文憑試資歷，包括英國劍橋大學、牛津大學及美國麻省理工學院等國際知名學府，內地亦有逾 100 間院校允許學生以 DSE 成績報讀。在 DSE 之下，學生可報讀本港、內地及海外的大學，求學深造的選擇更多，因此越來越受到周邊地區尤其是內地學生歡迎。DSE 亦已在深圳及廣州設立兩個試場，方便內地考生應考。

建議優化 DSE 制度，增強其國際性，吸納更多非本地學生應考。當局應研究如何擴大 DSE 的適用範圍和彈性，使其對非本地的學生更為友善。此舉不僅能增強 DSE 制度的影響力，更有助提升香港教育體系的國際競爭力。

此外，建議爭取在大灣區以外其他省市設立更多 DSE 試場，以便利內地學生報考，並且在內地設立更多介紹香港教育制度的諮詢中心，幫助內地家長和學生了解來港升學和考試資訊，同時繼續到海外宣傳、推廣 DSE，吸引不同地區的學生來港升學、留港發展，為香港創新發展、轉型升級引入多元化人才。

-完-