

案 由：善用香港優勢 建設粵港澳大灣區國際教育中心

提 案 人：劉業強委員

提案形式：委員提案

內 容：

粵港澳大灣區將打造成具有全球影響力的國際科技創新中心，而創新科技、專業服務等知識型創新經濟產業需要大量高等教育人才。教育產業將是大灣區持續發展的大腦中樞和動力引擎。有研究報告指出，當前大灣區發展正面臨受高等教育人口比例相對較低、科創成果轉化率低、粵港澳三地合作不緊密抑制人才流動積極性，以及內地一二線城市爭奪人才的競爭等四重挑戰。大灣區建設需要世界一流高等教育群作為支撐。香港擁有世界級的優質大學，在 8 所資助大學中，其中 3 所在 2019 年 Quacquarelli Symonds(QS)世界大學排名更躋身全球前 50 位和 2018 年《泰晤士報》高等教育亞洲大學排名前 10 位。在亞洲城市中，香港更擁有最多國際學校。借助香港教育產業的優勢，建設大灣區國際教育中心，有利於為大灣區建設培養及輸送源源不絕的人才，提升大灣區的長遠競爭力。對此，提出以下建議：

- 1、降低准入門檻，方便香港辦學團體進入大灣區各城市提供更優質的基礎教育。

在高等教育方面，香港高等院校及研究院與內地大學現時已有不少合作項目正在推行。例如，香港中文大學與深圳大學合作開辦香港中文大學（深圳），香港科技大學和香港城市大學亦正探討類似計劃。相比之下，三地在基礎教育上的合作力度則明顯較弱。因應愈來愈多港人到大灣區工作及生活，港人子女對區內優質教育服務需求將持續增加，建議在大灣區提供優惠政策，鼓勵香港辦學團體前往大灣區各市辦學或與內地重點中小學合辦課程，為大灣區提供更優質的基礎教育。

同時，可於大灣區設立港人子弟學校、外籍子女學校等不同學校，為香港以至外地人才的子女提供教育支援，鼓勵更多人才前赴大灣區發展。建議三地政府研究降低香港辦學團體進入內地辦學的門檻，將香港的辦學經驗輸送到大灣區各市，既協助提升灣區基礎教育水平，為培訓人才奠定良好基礎，亦能增加誘因，吸引各地人才落戶大灣區。

- 2、深化細化三地教育產業合作，籌建大型教育交流中心。

粵港澳三地教育體制、課程、教學方法等均存在差異，要實現教育優勢互補，需要擴大三地交流規模，深化細化合作，共同解決學校合作問題。

在高等教育層面，2016 年起，粵港澳高校聯盟成立，三地教育部門及高校

校長、代表共商合作，整合三地高校的優勢，取得一定成果。建議在此基礎上推動三地高校按專業、產業等範疇成立聯盟組織，探討深化合作，促進聯盟內開展專業認證、學分互認、學生互換、學生學科競賽、教師交流、聯合科研攻關、科研成果轉移轉化等方面的合作，充分共享三地高校的優勢創新資源，讓合作更細化、更能落到實處。

在基礎教育層面，目前香港與部分內地城市中小學校設有「姊妹學校」機制，作為定期交流的對口單位，共同提升教育素質。不過，在教師的交流學習上卻配套不足，而且覆蓋面小，建議在大灣區內選址撥地籌建大型教育交流中心，供三地學校管理層、教師等業界人士進行互相交流學習、分享教學經驗，了解教育政策最新發展，提升教學質素。

3、積極優化教育佈局，創建大灣區新型聯合創科大學。

創新科技等高端產業是粵港澳大灣區未來發展的重中之重。據估計，粵港澳大灣區要打造國際創科中心，需要創始人至少 1.6 萬人，優秀工程師 13.6 萬人。大灣區人才缺口巨大，亟需建立一套新型的人才培養體系。三地教育部門應攜手合作，積極優化教育佈局，按未來科技發展趨勢，推動跨學科跨領域的交叉研究，圍繞新一代信息技術、高端裝備製造、綠色低碳、生物醫藥、數字經濟、新材料、海洋經濟等戰略性新興產業的方向規劃。三地政府應研究共同創建一所新型聯合創科大學，按大灣區長遠發展需要，量身訂做合適課程，推動粵港澳大灣區高等教育協同發展。